



新南威尔士州 小学教学大纲 家长指南



帮助家长了解
他们的孩子在小学
的学习进展情况



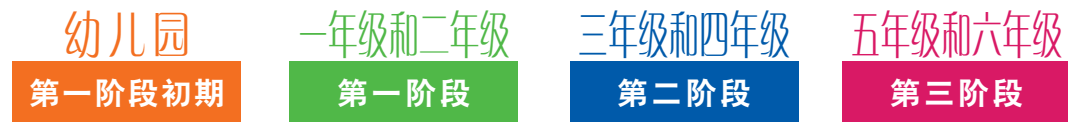
前言

作为一个小学生的家长，你将希望了解你孩子的学习内容，以便在家里辅导他们。你和你孩子的老师们将对你儿子或女儿的教育起到最重要的影响。

这份指南可协助你了解你孩子的早期教育情况，亦可协助你与老师讨论日常课堂活动及你孩子的学习进展情况。

我的孩子在学校将学习哪些课程？

新南威尔士州教育委员会对小学的每个教学阶段都规定了教学要求。共分四个教学阶段：



教育委员会的教学大纲规定了以下六个关键教学范畴内的必修课程：

- 英语
- 数学
- 科学技术
- 人类社会及其环境 (HSIE)
- 创作艺术
- 个人发展、卫生及体育 (PDHPE)

在这份指南中你将看到，你孩子在小学每个学年学习的各项内容的一些例子。

这些例子选自教育委员会的基础课说明 (*Foundation Statements*)，你孩子的老师将根据这份说明来准备课堂教学活动及学习成绩报告。

一些老师、家长、校长及教育委员会课程计划专家为此指南提供了资料，指南中还包含了很多日常课堂活动。不过，你孩子的学校可提供不同的活动和不同的安排顺序。

老师可采取多种方式有效地组织课程，而每堂课可包含一个课题以上的题材。此指南第12页提供了关于综合单元的详细信息。

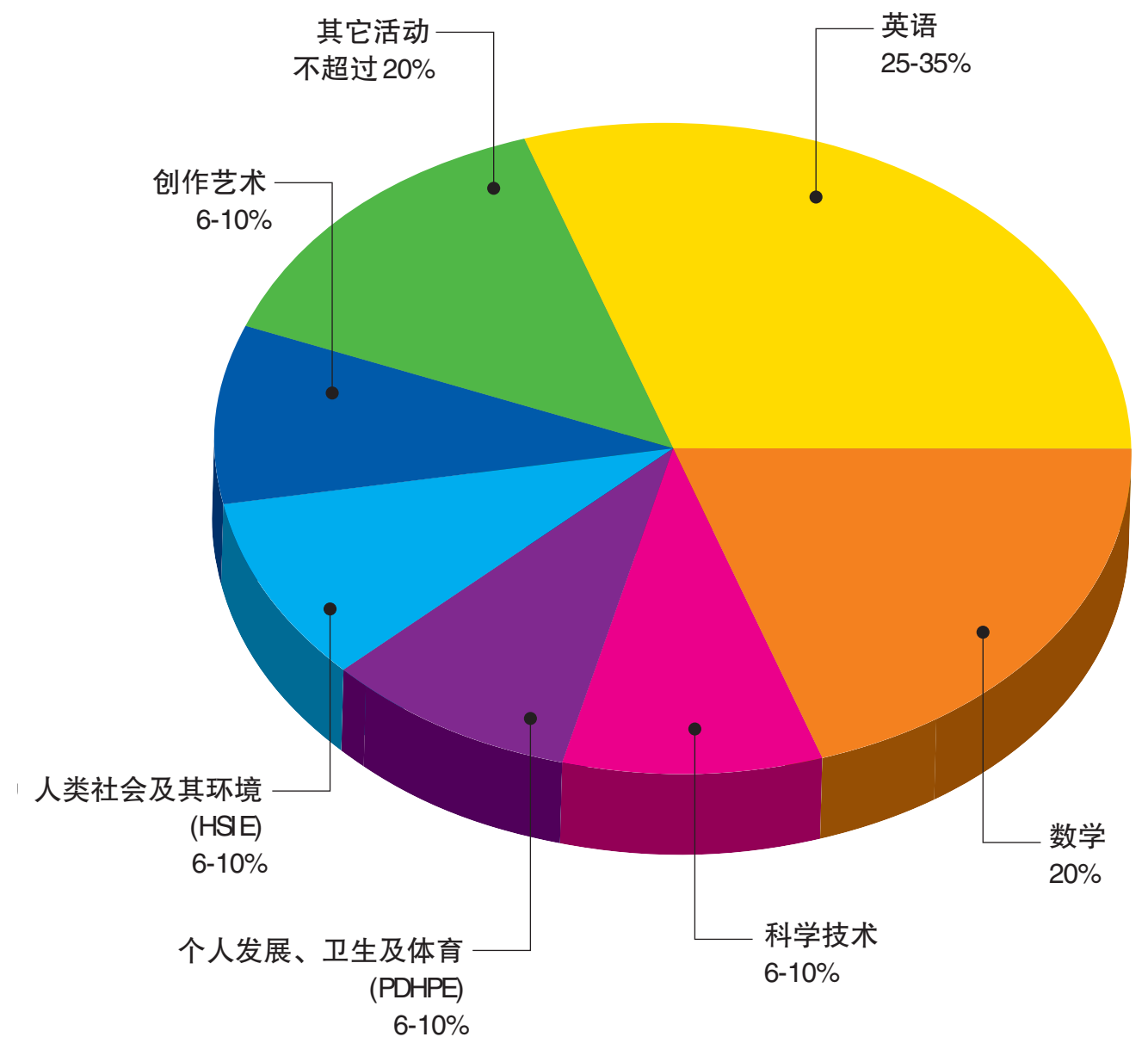
请与你孩子的老师讨论他们的课堂教学内容，以及你如何在家里帮助你的孩子。

每个课题需要多少教学时间？

百分之八十的学校上课时间(即每周五天上午9点至下午3点)将用于完成教育委员会教学大纲的规定教学内容。剩余的百分之二十上课时间留给学校自由安排额外的活动。比如，学校可利用这些时间安排语言课、额外的学校体育活动、音乐会排练、宗教教育及特别项目。

每周上课时间的百分之五十用于英语和数学课程，等于每周至少12小时。其余的时间分别用于其它课程(见下图)。下图中的6-10%的时间代表每周1.5小时到2.5小时。

每项课程的每个阶段都包括使用电脑。



学校可根据这些百分比，在初始阶段安排较多时间用于英语课教学。

学生在英语课上学习读、写、说和听。学习英语语言和文学，语言如何根据内容不同而不同，以及如何根据不同目的与不同的谈话对象沟通。他们学习如何通过阅读获取信息，和通过阅读得到乐趣。并学习和了解诗歌、小说和话剧。他们能够很好地掌握语言结构、标点符号、拼写和语法的基础知识。

幼儿园

- 倾听并遵照简单的单个步骤的指示做事
- 做简短的讲话和表达思想，如介绍新闻、描述一件喜爱的玩具或一只宠物
- 开始发展阅读与理解能力，如认识简单的常见单词，熟悉大多数字母发音，根据插图和图画提示看懂书中的故事
- 根据字母和发音写出简单的单词和拼出已经认识的单词，如 'd - o - g'
- 写出简单的句子，如 'I made a cake'
- 开始用文字处理软件写简单的句子
- 在小组内识别有动词和名词的语法句形，比如在老师给全班读“大书”时

一年级的一些例子

- 倾听并完成一个简单的程序，例如遵照指示完成一个简单的任务
- 提供简单的信息，例如指出去图书馆的路，或简要重述一个熟悉的故事
- 在熟悉的题目上扩大发展阅读和理解能力，例如念出不认识的单词，或者将单词断成音节，在朗诵时表达出标点符号，对故事中的人物表达自己的看法
- 根据熟悉的题目写出短文，例如简要叙述个人经历、描述自己的家人
- 拼出认识的常见单词，如 'said', 'was', 'some', 'have'

二年级的一些例子

- 认真听讲并在小组和课堂讨论中与同学交流看法或提供信息，例如：熟悉的事件或题材，比如生日或体育运动
- 开始阅读不太熟悉的题材
- 在读故事时做出推论和预测，发展理解能力
- 在书写中使用最常用的标点符号，如句号、大写字母、单词之间的空格
- 使用文字处理软件完成简单的短文，如故事、邀请信、食谱
- 使用阅读线索理解课文，例如将字母配上语音(语音)，以及将单词断成音节

三年级的一些例子

- 根据不同目的和对不同的听众进行交流和沟通，例如进行简短采访，获取信息，说明做一件手工的步骤
- 使用更广泛的阅读技巧，确认推测的信息，并查找信息，例如跳跃式阅读，通过标题、小标题、关键词、布局和图表理解内容
- 自己改正自己作文中的更多标点符号，如问号、逗号、省略号、引号
- 开始做出各种形式的电子文件，如投影、多媒体文件
- 根据常用的字母搭配规律和发音顺序拼出熟悉的单词，如 high, thigh, thought, bought

四年级的一些例子

- 使用各种讲话技能，提高口语表达的信心，例如手势、面部表情、停顿、加重语气、音量、清晰度
- 开始阅读较难的题材，如名人传记、关于一件历史事件
- 发展对阅读的更广泛的反应，例如辨明作者的立场、描述和比较不同的解释、识别刻板印象和象征意义
- 写出内容较复杂的作文，例如解释某一台机器如何运作，或者某一个自然程序的起因
- 使用多种技能写出结构良好的作文，例如起草、修改和校对

五年级的一些例子

- 根据更广泛的不同目的进行有效地交流沟通，例如：达到娱乐、介绍情况和影响听众的目的
- 阅读、辨认文章的主题与论题，并做出反应，根据自己的知识与体验验证自己的解释
- 写出结构良好的句子，使用各种较复杂的语法形式，例如用表示时间、地点、方式、理由、条件的连接词连接一个独立主句和一个从句，例如 'When the bell rang, Kim went home.'
- 使用认识的单词词义和基本词帮助拼出不认识的单词，例如 heal, healthy; sign, signature

六年级的一些例子

- 阅读各种较复杂的文学和纪实文章，并做出反应，例如长篇小说、抽象诗歌、科技书刊和网站、历史作品
- 自己发表包含较复杂的题材、构思和议题的文章，例如辩论/讨论当代社会问题，并举出实例作为辅助资料的较长文章
- 使用多种媒体进行交流，如录像、多媒体、文字、录音
- 使用多种理解方法在文章中查找信息，例如翻阅查找文章要点，翻阅查找某些资料，使用检索、使用词汇表

数学课发展学生对数字、形状和测量的思考、理解、运用能力和自信心。学生学习整数、分数和小数的加减乘除法。学习衡量时间和计算钱款。学习几何、代数和使用数据和图表。

幼儿园

- 大声数到30，并认识1到20的数字
- 用计算器帮助加减数字
- 认识现金的价值，例如20分硬币、5元纸币
- 从0和20以内任何数字开始倒数数
- 说出一周的七天和四季
- 说出时间，只需说出几点钟，例如：4点钟
- 识别和说出简单的形状，如圆形、方形
- 使用位置词，如在...之间、下面、左、右
- 认出半个是均等的部分

一年级的一些例子

- 说出两位数数字的位置价值，例如“在数字32中，3代表30，或者3个10”
- 开始使用实物模仿乘法，例如 3×2 等于3组每组2个，或者3排每排2个
- 形容日常生活中的半个和四分之一，例如四分之一个橘子，半杯水
- 开始使用米和厘米估计和丈量长度和距离，例如“我的书长30厘米”，“我的课桌有一米多宽”
- 正数和倒数每隔2个、5个和10个的数字
- 使用单词‘add’，‘plus’，‘equals’，‘is equal to’，‘take away’，‘minus’和‘the difference between’
- 读出钟表时间，以半小时为单位
- 数、读、写999以内的数字
- 开始用实物模仿除法，例如 $6 \div 3$ 等于将6个东西平均分成3组
- 通过单元数和种类来计算面积，例如这个平面的面积是20块瓷砖
- 用日历识别日期、月份、季节和生日
- 开始理解和画出图形及数字图表，例如使用简单图形和表格
- 认识和解释奇数、偶数、以5和0结尾的数字

二年级的一些例子

三年级的一些例子

- 发展二位数乘一位数的乘法心算方法，例如，使用已知事实，先将十位数相乘，然后再将个位数相乘，用偶数相乘时重复加倍
- 数、读、写和顺序排列9999以内的数字
- 识别、等同和比较分数，包括二分之一、四分之一和八分之一
- 解释十分之一和百分之一的小数标志法，例如0.1等于 $\frac{1}{10}$
- 识别米、厘米与毫米，并以它们为单位衡量物体的长度、宽度、高度和周长
- 以平方厘米和平方米记录面积，例如 5 cm^2 ， 6 m^2
- 背出 10×10 以内的乘法表
- 组织数据，制造和解释表格和图表

四年级的一些例子

- 每隔一分钟读出和记录时间
- 用展开式记录最多四位的数字，例如 $5429 = 5000 + 400 + 20 + 9$
- 发展一位数除法的心算方法，例如‘ $63 \div 9 = 7$ ，因为我知道 $7 \times 9 = 63$ ’
- 决定某个数字的因数，例如‘12的因数是1, 2, 3, 4, 6, 12’
- 加减有同样小数点的数字(最多2位小数)，例如 $0.10 + 0.33 = 0.43$
- 将常见的百分数与分数或小数结合起来，例如‘25%相当于100份里的25份或0.25’
- 摆弄、比较和描述二维形状，如五边形、八边形、平行四边形
- 用升、毫升和立方厘米记录体积和容量，例如5升，6毫升，27立方厘米
- 使用坐标和罗盘描述方位，并指出和跟随方向，例如‘狮子笼在B3’，‘珍宝在山洞的东北方向’

五年级的一些例子

- 读、写和顺序排列任何大小的数字
- 识别角度并分类，例如：直角、锐角、钝角、反射角、直线、圆
- 用扩大乘法表做三位数乘二位数的乘法(长乘法)
- 识别素数，例如13只有二个因数(1 and 13)，因此它是素数
- 使用图表和数线写出分数等式，例如 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$
- 加减简单的分数，例如 $\frac{5}{6} + \frac{3}{6} = \frac{8}{6}$ 或者 $1\frac{2}{6}$ ， $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$
- 用小数形式(最多3位小数)记录长度和距离，例如2.753 km

六年级的一些例子

- 使用24小时和上下午 am/pm 时间记录形式
- 用简单的分数和百分比计算钱数，例如 $\frac{1}{5}$ of 30 = 6, 10% of \$200 = $\frac{1}{10}$ of \$200 = \$20
- 用整数乘以简单的分数，例如 $3 \times \frac{2}{5} = \frac{6}{5}$
- 用分数或小数纪录得数，例如 $25 \div 4 = 6\frac{1}{4}$ 或 6.25
- 根据三维物体的性质识别和制做三维物体，例如：直角形棱镜、三角形金字塔
- 用小数形式(最多三位小数)记录体积和容量，例如1.275升
- 解释和用比例尺画出各种图表，例如线图、分段柱形图
- 简单的填空计算，例如 $270 \div x = 9$

科学技术课

科学技术课发展学生的思考、研究和解决问题能力，学生在科学研究、设计与使用技术中得到知识与技能。

此课程建立在学生对周围的自然与人造环境的好奇心基础上。

幼儿园

- 设计和画出一些物体的简单图画，如他们的房子和玩具
- 用推和拉的动作显示物体如何移动
- 讲述动物的不同需要和需求，根据需要和需求将模型或图画分类
- 谈论他们周围的环境，包括云、天气、白天、夜晚等
- 谈论他们能够如何保护环境
- 讲述能源的不同形式，并识别能源在日常生活中的用途

一年级和二年级的一些例子

- 观察典型现象并提出可能的解释，例如观察和记录学校门前开过的车辆，并将它们分类，画一张分类表
- 观察一个生物并记录它的变化，例如一棵落叶树在某一季节的变化，或者种子发芽的变化
- 探讨磁铁和它们的性质
- 谈论生物如何依赖它们的环境
- 观察动物生活，例如蚂蚁、蚕

三年级和四年级的一些例子

- 观察并报道一处当地环境，例如一处公园、海滩或湿地
- 用小棍、木头、硬纸板、树皮、胶水和布料设计和制做模型。模型可做成一个早期移民的小草棚，一处水下世界，或一处太空世界
- 描述植物和动物如何在一个“微型环境”中互相依存，例如一个公园、游戏场或湖区
- 研究并记录月亮在一段时期内的变化过程，并对这些变化提出自己的解释

五年级和六年级的一些例子

- 使用电脑模拟软件，例如创建一个模拟城市
- 使用科学方法研究不同的岩石种类和水晶体
- 研究自然灾害的起因和影响，例如地震或龙卷风
- 学习能源与能源转换的原理，例如冰化成水，水化成蒸气
- 评论某座建筑设计，例如一座桥梁或一栋未来的房子
- 使用水质测量仪测量当地水流的水质，并研究水的循环
- 学习电气线路的工作原理
- 学习机器齿轮的工作原理，例如自行车和钟表

人类社会及其环境(HSIE)

学生在人类社会及其环境课上学习历史、地理、公民义务与道德。

学生研究他们的个人与社会特性，了解自己的国家及其在世界上的位置。他们学习有效地参与维护和改进他们的社会与环境。

幼儿园

- 讲述家庭传统的故事，使用‘time’, ‘change’和‘place’一类的语言
- 谈论各家庭的相似和不同之处，以及每个人的需要如何在家庭中得到满足
- 参与关于特殊事件及文化庆祝活动的课堂讨论，例如军人节
- 谈论人们在课堂、学校和家里的不同作用与责任
- 做一些事来表现自己关心家庭、教室、学校及/或者环境
- 听梦幻故事
- 讲述自己家庭的特点和地点

一年级和二年级的一些例子

- 讲述自己家人和社团里人们过去和现在的生活
- 介绍自己家人和来自不同文化背景的其他熟人和家庭的习俗、做事方式、象征物、语言和传统
- 认识到土著人是最早存在的澳洲人
- 了解当地的社区及其经历的岁月变迁
- 使用地图和地球仪寻找地区和国家
- 表现对环境与人类之间关系的理解，以及人们能够做哪些事来保护环境

三年级和四年级的一些例子

- 学习澳大利亚数千年的历史
- 谈论和识别学校与社会中的各种人的作用与责任
- 研究保护当地环境的各种方法，以及他们自己如何在家里和学校协助保护环境
- 调查当地有哪些重要的历史人物
- 描述澳大利亚、亚洲和世界其它地方的社区的相似之处与不同之处，包括宗教、语言和文化
- 了解澳洲早期探险家，例如Bass和Flinders

五年级和六年级的一些例子

- 了解殖民开发与发现金矿的历史影响
- 使用地图和地球仪寻找世界和澳洲各地区，例如亚太地区、新南威尔士州的河岸地区Riverina region
- 通过澳洲政府结构解释如何制定和修改法律，例如：地方、州和联邦政府的职责
- 学习做一个澳大利亚人的意义
- 调查一项有地方、全国和世界意义的环境问题，研究它对人类及其世界的影响
- 描述选举程序，包括理解民主程序

创作艺术

创作艺术课让学生体验视觉艺术、音乐、话剧和舞蹈。他们有机会在这些领域探索自己的创作才能。

他们学习欣赏每一种艺术形式的意义与价值。他们通过视觉艺术、音乐、话剧和舞蹈表演来表现自我。

幼儿园

- 用油画颜色、水彩、海绵、蜡笔、毛画笔和小棍自己创作现实或想象的艺术作品
- 用动作和表情表演舞蹈和话剧
- 用盒子做简单的三维建筑，用游戏面团或橡皮泥做模型
- 随着音乐唱歌、游戏和动作，试验各种声音
- 拍手、踏脚或用打击乐器模仿音乐的节拍

一年级和二年级的一些例子

- 随着音乐唱歌、演奏打击乐器和动作
- 以各种方式随着音乐动作，例如模仿一台机器或者一只蝴蝶
- 用话剧表演一个故事，例如“袋貂魔法”(Possum Magic)
- 用雕刻、剪切、泥塑和简单印刷技术(如纱网印刷)创作雕塑和三维模型
- 谈论音乐如何表现不同形象 - 例如在格里格的作品“比尔金特”的“清晨”中如何表现马戏团或者阳光

三年级和四年级的一些例子

- 更多注重艺术表现的细节，如面部表情和身体的角度
- 随着音乐的拍节唱歌和动作，识别音乐的音阶、节奏和节拍的结构与变化
- 用熟悉的舞蹈动作和即兴动作创作一段舞蹈并表演
- 用打击乐器(如鼓、三角铁或砂槌)以及拍手、踏脚演奏音乐
- 根据打击乐表创作一段组合音乐演奏
- 扮演戏中角色，练习小组和单人角色

五年级和六年级的一些例子

- 用照片和其它艺术形式即兴创作自己的艺术作品
- 随着音乐表演歌舞
- 根据自己的想象或文学作品(包括诗歌)扮演角色及情景
- 谈论不同类型的音乐，讨论喜欢和不喜欢哪种音乐及原因
- 扮演表现情感的角色(如移情、兴奋、悲伤和喜悦)，和一个剧中的不同人物(如国王或仆人)

个人发展、卫生和体育(PDHPE)

个人发展、卫生和体育课(PDHPE)发展学生过健康、活跃和充实的生活所需要的知识、技能和态度。学生们学习健康饮食和经常锻炼的重要性。

他们学习人体如何随着时间过程而成长发育和变化。他们学习单人和集体体育运动的技能，以及运动员道德和集体合作精神的价值。

幼儿园

- 意识安全与不安全的地点和情况，例如路边和水边
- 辨别能够帮助你的人们，并描述在不安全的情况下可能采取的行动，如“不，走，告诉”(no, go, tell)
- 标出身体的各部分并说出它们的功能，例如：耳朵是听声音的
- 辨别人们如何互相照顾
- 通过创造性游戏和小型游戏定期参加体力活动
- 学习和练习基本动作技能，如蹦跳

一年级和二年级的一些例子

- 辨别药品并讲述如何安全使用和存放药品
- 学习和练习基本动作技能，包括双脚跳、单脚跳、踢、上手抛掷
- 辨别良好人际关系的品质，例如：合作和关心他人
- 认识健康和安全的选项，例如：防晒、健康的饮食习惯、参加体力活动
- 做简单的系列运动，例如：跳高 - 连续双脚跳 - 跑
- 表现与他人合作，例如：排队依次进行

三年级和四年级的一些例子

- 意识到健康选择的影响，例如：电视广告和不健康的饮食
- 练习各种体育活动的基本动作，例如：用网球拍或板球板打球
- 学习各种团队体育运动规则，并参加班级或学校运动队的体育活动
- 意识到毒品、烟草和酒精的害处
- 识别人体一生过程中的变化
- 参加各项体育活动，了解体育活动对健康与活跃的生活方式的积极作用

五年级和六年级的一些例子

- 解释某些个人生活方式选择的有益之处，例如：健康饮食，参加体力活动
- 尊重他人的不同之处，并理解歧视的意思
- 在进行体育活动时显示集体合作精神、处事能力和精确性
- 解释沟通以及积极解决纠纷在人际关系中的重要性
- 认识到他们自己的某些决定可影响他人的健康与安全
- 考虑自己参加体力活动的程度，参加有益于健康的体力活动



什么是“综合单元”课程？

你孩子的老师或许会在他们的课程计划中提到“综合单元”。

‘综合’意指在一个教学单元里包含了一个以上教学大纲的内容。例如：一本小故事书的设计、制作、编写和插图包含了英语教学大纲、科学技术教学大纲和创作艺术教学大纲的部分内容。

老师们有时会在一个单独的课题下(如南极、民主或探险家)综合各项教学大纲内容，这样可让学生以多种方式了解这个课题。老师们认为这种方式可加深学生对所学内容的理解和兴趣。

这种综合形式并非在全天所有课程中使用。老师们计划用有效贯穿各项教学大纲的内容满足学生的学习需要。

例子 – 巴厘岛的文化与环境是一个综合单元

巴厘岛经常作为一个综合单元的一部分在五年级或六年级(第三阶段)教授。人类社会及其环境课(HSIE)的内容“研究某些文化如何通过与其它文化与环境的交流而变化”常常是这门课的初始课题。

以下是一些例子：

人类社会及其环境(HSIE)：研究巴厘岛文化，包括传统服装、艺术、信仰、环境、食品、地理、历史

数学：选择适当的技术用以搜集数据、测量、用比例尺和二维三维形状制图

科学技术：调查环境、文化与安全因素，用来设计和制做一个巴厘岛村庄

英语：学习写报告，并将研究巴厘岛收集的资讯概要总结

创作艺术：设计一本旅行用的护照，设计一个面具或木偶，听传统巴厘岛音乐和甘美郎乐队的演奏，学习传统舞蹈

个人发展、卫生和体育(PDHPE)：发展团队合作精神，通过设计与制做学习解决问题能力，学习巴厘岛儿童的传统游戏，并将这些游戏与澳洲的游戏和活动比较，主办一次巴厘岛聚餐

评估资源中心(ARC)

评估资源中心(ARC)有助于老师们评估从幼儿园到12年级学生的学习成绩和写成绩报告。评估资源中心由教育委员会设立，供老师们为学生评分时使用，同时，家长和学生也会发现它的有用之处。

作业样本

评估资源中心的网站提供学生作业的样本，这些样本已经按照共同评分标准评估过。可有助于你了解在每一个教学阶段**结束**时应期待学生达到什么标准。

这些作业样本可供新南威尔士州各地的老师们使用，以便在评估学生成绩时有一致的标准。这意味着新南威尔士州所有学校的学生作业都将用同样的标准评分。

请浏览评估资源中心的网站：<http://arc.boardofstudies.nsw.edu.au/>

解答你的问题

我如何了解我孩子每年的学习内容？

欲了解你儿子或女儿的每年课程计划，最好与他们的老师交谈。

你孩子每年的英语课和数学课都有规定的课题。在这两门课中有一些课题是“地基石”，你孩子必须学会它们，才能理解课程下一步的内容。其它课程内容比较灵活，可在两年中的任何阶段开始教学。

若想了解详细信息，可阅读教育委员会的“基础课说明”(Foundation Statements)，或者每门课程的教学大纲全文。请查阅网页上的网址。

我孩子的成绩是如何评估的？

教育委员会为老师们提供一份“评分共同标准”，作为准备学生成绩报告的指南。你可在以下网站查阅评分标准及学生作业评分样本：<http://arc.boardofstudies.nsw.edu.au>

A – E 的分数级别(或同等的分数级别)可让老师们以清楚和一致的分数标准报告学生成绩。老师们根据学生所取得的成绩做出专业的判断，评出适当的分数等级。
评分标准概要：A表示广泛的知识 and 理解，B表示透彻的知识 and 理解，C表示扎实的知识 and 理解，D表示基本的知识 and 理解，E表示初级的知识 and 理解。

从哪里可了解到更详细的信息？

你孩子的老师可为你提供更详细的信息。你还可以查阅教育委员会的教学大纲文件、教育委员会的“基础课说明”，以及在以下网站查阅教师使用的其它参考资料：

<http://k6.boardofstudies.nsw.edu.au> 及 <http://arc.boardofstudies.nsw.edu.au>

教育委员会为幼儿园到六年级学生的家长们提供各种参考资料。请在教育委员会网站上浏览教育委员会**电子购物网 (eBOS Shop Online)**，或拨打顾客服务组电话 (02) 9367 8178，了解更详细的信息。

什么是澳洲全国统一课程大纲？

新南威尔士州与澳洲联邦政府及所有其它州和领地已在共同制定一套澳洲全国统一课程大纲。

新南威尔士州各学校在 2011 年将继续使用现有的新州幼儿园至十二年级的课程大纲。有关全国统一课程大纲的详情请浏览澳洲课程设置、考评与报告管理局 (ACARA) 的网站以及新南威尔士州教育局的网站。

社区语言

这份指南有几种社区语言的译本。请在以下网址了解详细信息：

www.boardofstudies.nsw.edu.au/parents

词汇解释

基础课说明：教育委员会的基础课说明协助小学老师概括每项教学大纲规定的必须学习的课程内容。你可在教育委员会网站查阅小学的每项课程。

必修课程或‘KLAs’：这些课程是新南威尔士州所有学校必须包含的课程。在小学有六门必修课程，中学有八门必修课程。

在中学，科学技术课变成两门单独的课：科学是一门课，技术与实用研究是另一门课程。外语 (LOTE) 也开始作为一门必修课。

你可在教育委员会网站查阅有关这些必修课的详情。

教学大纲：教学大纲是对教师在学校各阶段应教授的每项课程的详细说明。“教学大纲”和“课程计划”常用来表现同一事物。不过，课程计划也用来概括表示学校教学的所有内容。

什么是教育委员会？

教育委员会设立于1990年，它的作用是为政府和非政府中小学校制定从幼儿园到12年级的教学计划。教育委员会为所有中小学校制定高质量的课程计划，签发中学毕业证书和高中毕业证书，为非政府学校办理注册及批准办学资格。

我可否提供反馈？

教育委员会欢迎对此指南提出你的看法。请将你的评语以电子邮件形式发到 information@bos.nsw.edu.au 或传真 (02) 9367 8035。



以下是一些有用的网站

教育委员会网站主页

www.boardofstudies.nsw.edu.au

幼儿园至六年级教学参考资料(包括教学大纲、基础课说明和家长网页)

<http://k6.boardofstudies.nsw.edu.au>

教育委员会网上购物

<https://bosho.boardofstudies.nsw.edu.au/links/shoponline.html>

评估资源中心 (ARC)

<http://arc.boardofstudies.nsw.edu.au>

土著教育

<http://ab-ed.boardofstudies.nsw.edu.au>

新南威尔士州教育与培训署

www.det.nsw.edu.au

新南威尔士州天主教教育委员会

www.cecnsw.catholic.edu.au

新南威尔士州独立学校协会

www.aisnsw.edu.au

ACARA 网站

www.acara.edu.au
